



นวัตกรรมการบริหารยุคใหม่สู่องค์กรแห่งคุณภาพ 3TS Model



3TS MODEL



โรงเรียนบ้านโคกกรวด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

นวัตกรรมด้านการจัดการบริหารยุคใหม่ เรื่อง “การบริหารยุคใหม่สู่องค์กรแห่งคุณภาพ 3TS Model” ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากการสร้างเป้าหมายและความต้องการที่จะพัฒนาคุณภาพของการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นองค์กรที่ความสุข

ผู้บริหารโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น อย่างยิ่ง เพราะผู้บริหารเปรียบเสมือน หัวใจของโรงเรียน เป็นผู้ส่งเสริมความก้าวหน้าของการเรียนการสอนเป็น ผู้จัดการให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยเป็นผู้ที่ต้องรับผิดชอบงานของโรงเรียนตั้งแต่งานสูงสุดลงมาถึงงาน ต่ำสุด การบริหารการศึกษาเป็นเรื่องที่สำคัญ และมีความจำเป็นต่อการจัดการศึกษาอันจะส่งผลต่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาจะได้ดีขึ้นขึ้นอยู่กับความสามารถของการจัดการของผู้บริหารที่จะเข้าใจในหลักการ และทฤษฎีทางการบริหารสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนบ้านโคกกรวด และด้านอื่น ๆ ในโอกาสต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกกรวด

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ชื่อผลงาน	4
ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ	4
วัตถุประสงค์	5
เป้าหมายของการดำเนินงาน	5
กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	5
ปัจจัยความสำเร็จ	8
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	9
การเผยแพร่	9
ภาคผนวก	12

ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

สถานการณ์ของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ทุกประเทศจำเป็นต้องปฏิรูประบบบริหารราชการและเปิดโอกาสให้ประชาชนและองค์กรต่าง ๆ มีบทบาทในการตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานของภาครัฐให้ดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ภาครัฐจึงต้องปรับเปลี่ยนการทำงานปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2553, หน้า 5) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (2546, หน้า25-26) กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ กระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษาใน 4 ด้าน คือ (1) ด้านวิชาการ (2) ด้านงบประมาณ (3) ด้านการบริหารงานบุคคลและ (4) ด้านการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาโดยตรง กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบการบริหารงานบุคคลไว้ดังนี้ การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้ สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของ สถานศึกษาเพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้ เกิดความคล่องตัวอิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไป ตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญ กำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและ ก้าวหน้าซึ่งจะส่งผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผู้บริหารโรงเรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานต้องดำเนินการในภารกิจหลักคือ การวางแผน อัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งการสรรหาและการบรรจุ แต่งตั้งการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ วินัยและการรักษาวินัย และการออกจากราชการ แต่การบริหารงานบุคคลเป็นงานที่ยุ่งยากและซับซ้อน เพราะต้อง ทำงานเกี่ยวข้องกับคนซึ่งมีความรู้ความสามารถตลอดจนมี ความสำนึกแตกต่างกัน และที่สำคัญ คนเป็นสิ่งที่มีชีวิต จิตใจ มีอารมณ์ ผู้บริหารจึงต้องประสบกับปัญหาต่าง ๆ ในการบุคคล ซึ่งปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ ปัญหาการ วางแผนการบริหารบุคคล ปัญหาการสรรหาและปัญหาการพัฒนาบุคคล ปัญหาการประเมินผล การปฏิบัติงาน ปัญหาการให้บุคคลพ้นจากงานและ

การบริหารงานบุคคลเป็นระบบการปฏิบัติการ เกี่ยวกับบุคลากรในองค์กร นับตั้งแต่การสรรหาคนเข้ามาทำงาน การคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้ง การโอน การย้าย การมีกรอบการพิจารณาความดีความชอบ การเลื่อนตำแหน่ง ตลอดจนการบังคับบัญชาเพื่อที่จะได้บุคคลที่มี ความรู้ความสามารถ และใช้บุคคลนั้นให้เกิดประโยชน์แก่องค์กรในด้านประสิทธิภาพของงานและผลงานมากที่สุด ในการบริหารงานใด ๆ ก็ตาม ย่อมเกิดจากตัวบุคคลเป็นส่วนสำคัญทั้งนี้เพราะตามหลักการบริหารงานทั่วไปนั้น แม้ว่า จะมีงบประมาณให้อย่างเพียงพอมีการจัดองค์การและ การบริหารงานที่ดี มีอุปกรณ์ และวัสดุต่าง ๆ พร้อมถ้าหากผู้ปฏิบัติงานไม่ดี ไม่มีความรู้ความสามารถขาดความ ซื่อสัตย์สุจริต และไม่ประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยอันดีแล้ว นับเป็นการยากที่การบริหารงานจะบรรลุผลตามความมุ่งหมาย

กล่าวโดยสรุปการบริหารงานบุคคลเป็นหัวใจของการบริหาร ไม่ว่าจะเป็นการบริหารหน่วยงานประเภทใด ถ้าการบริหารงานบุคคลบกพร่อง หน่วยงานนั้น ๆ จะเจริญก้าวหน้าได้ โดยยากเพราะงานทุกชนิดจะได้ผลดี

หรือผลเสียที่อยู่ที่บุคคลที่รับงานไปทำ บุคคลที่รับงานไปทำขาดขวัญกำลังใจย่อมสมรรถภาพงานก็จะบกพร่องหรือขาดประสิทธิภาพ สถานศึกษาจะต้องเป็นทั้งผู้อำนวยการ นักจัดการศึกษา และเป็นผู้นำ การที่ โรงเรียนจะจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ได้นั้นถือว่าความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น อย่างยิ่ง เพราะผู้บริหารเปรียบเสมือน หัวใจของโรงเรียน เป็นผู้ส่งเสริมความก้าวหน้าของการเรียนการสอนเป็น ผู้จัดการให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยเป็นผู้ที่ต้องรับผิดชอบงานของโรงเรียนตั้งแต่งานสูงสุดลงมาถึงงานต่ำสุด การบริหารการศึกษาเป็นเรื่องที่สำคัญ และมีความจำเป็นต่อการจัดการศึกษาอันจะส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาจะดีได้ ขึ้นอยู่กับความสามารถของการจัดการของผู้บริหารที่จะเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางการบริหารสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนบ้านโคกกรวด โดยใช้ “การบริหารยุคใหม่สู่องค์กรแห่งคุณภาพ 3TS Model” ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากการสร้างเป้าหมายและความต้องการที่จะพัฒนาคุณภาพของการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นองค์กรที่ที่ความสุข มุ่งองค์ประกอบดังต่อไปนี้

แนวคิดหลักการในการออกแบบนวัตกรรม

การบริหารยุคใหม่สู่องค์กรแห่งคุณภาพ 3TS Model

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สู่การเป็นครูมืออาชีพและสามารถพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้านตามศักยภาพ
2. เพื่อให้โรงเรียนได้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน โดยการมีส่วนร่วมทั้งภาครัฐ เอกชน โดยมีพื้นฐานจากบ้าน วัด สู่โรงเรียน
3. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามัคคีในการทำงาน มีความสุขกับงาน

เป้าหมายของการดำเนินงาน

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริการสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพ

เป้าหมาย – เชิงปริมาณ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกกรวด

เป้าหมาย – เชิงคุณภาพ โรงเรียนบ้านโคกกรวดเป็นองค์กรที่พัฒนามีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สู่การเป็น ครูมืออาชีพและสามารถพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้านตามศักยภาพ ร้อยละ 100 โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามัคคีในการทำงาน มีความสุขกับงาน

กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการทำงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการตามนวัตกรรมโรงเรียนบ้านโคกกรวด การบริหารยุคใหม่สู่องค์กรแห่งคุณภาพ 3TS Model

สภาพก่อนการพัฒนา การวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษา จากสภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่ผ่านมา พบปัญหา อุปสรรค ที่ได้จากการศึกษาข้อมูล จากเอกสาร และ บุคลากร สรุปเป็น ประเด็นสำคัญดังนี้ ด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษายังขาดระบบการบริหารจัดการองค์กรที่เชื่อมโยงกันระหว่างกลุ่มงาน ขาดความ เป็น เอกภาพ
2. สถานศึกษายังขาดระบบการบริหารจัดการด้านเอกสารและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและ พร้อม ใช้งาน
3. สถานศึกษายังขาดการประชาสัมพันธ์ในสื่อต่าง ๆ และสื่อสังคมออนไลน์ให้กับต้นสังกัด ภาศึ เครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบ

ด้านบุคลากร

1. บุคลากรยังขาดความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงาน
 2. บุคลากรยังขาดการประสานงานในการปฏิบัติงานที่ร่วมกัน
 3. บุคลากรยังขาดทิศทางในการท างานและการวางเป้าหมายในความสำเร็จ
- การออกแบบนวัตกรรมและขั้นตอนเพื่อการพัฒนา

จากการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการของสถานศึกษา จึงได้จัดทำกรอบแนวคิดในการพัฒนา เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยได้ใช้หลักทฤษฎีและหลักวิชาการที่เกี่ยวข้อง และนำวงจรคุณภาพ PDCA ของ เดมมิง(Deming Cycle) มาใช้ในการด าเนินการทั้งการขับเคลื่อนในภาพรวมและการ ขับเคลื่อนรูปแบบ นวัตกรรม “การบริหารยุคใหม่สู่องค์กรแห่งคุณภาพ 3TS Model ดังนี้

1. ขั้นการวางแผน (Plan) ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการน้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ใน พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาใช้เป็นแนวทางในการ ดำเนินงาน อัน ได้แก่

เข้าใจ คือ การเข้าถึงข้อมูลพื้นฐาน ด้วยการศึกษาข้อมูลของทุกมิติ ที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงาน ค้นหสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น

เข้าถึง คือ การสร้างการมีส่วนร่วมกับบุคลากร ในการวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการมี ส่วนร่วม ในการวางแผนการพัฒนา

พัฒนา คือ การร่วมมือร่วมใจกันลงมือทำโดยใช้องค์ความรู้ และทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิด ประโยชน์ สูงสุด ในการพัฒนา ติดตามสนับสนุนประเมินผลให้งานบรรลุตามเป้าหมาย

1.2 ศึกษา วิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ นโยบายที่เกี่ยวข้อง มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ นำมาจัดทำเป็นแผนพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้มีความสอดคล้องของงานตามภารกิจ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้าน วิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไป

1.3) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน เพื่อทบทวน ความต้องการ ทิศทางการพัฒนาการศึกษากำหนดจุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาของ โรงเรียน

1.4) ประชุมชี้แจงคณะครูให้ดำเนินการจัดทำโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนา

1.5) จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปี

1.6) นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบร่างแผนปฏิบัติการประจำปี

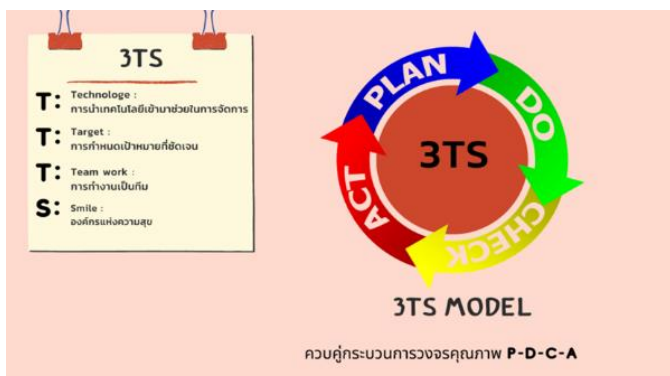
2. ขั้นลงมือปฏิบัติ (Do) ดำเนินการตามขั้นตอน

สร้างนวัตกรรม “การบริหารยุคใหม่สู่องค์กรแห่งคุณภาพ 3TS Model” จากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากรในการปฏิบัติงาน และการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในด้านต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ภายใต้วงจรคุณภาพ เดมมิง ของโรงเรียน

1. ประชุมชี้แจงและแจ้งแผนปฏิบัติการประจำปี ให้คุณครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกท่านทราบ

2. มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ เพื่อกำกับ ติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน โดยลดขั้นตอนการดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาที่ชัดเจน

3. ทดลองใช้รูปแบบ



3. ขั้นตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการ (Check) มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ตามปฏิทินที่กำหนดเพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคและ รวบรวมข้อมูลอื่น เพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

2. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและรายงานผลการปฏิบัติงาน และรายงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

4. ขึ้นรายงานผลการดำเนินกิจกรรม (Act) มีกระบวนการดำเนินงาน

นำผลการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานที่ส่งผล ต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลจากการปฏิบัติงานการใช้นวัตกรรม “การบริหารยุคใหม่สู่องค์กรแห่งคุณภาพ 3TS Model” ขั้นตอนการดำเนินงานแล้ว

1. สามารถบริหารจัดการ โดยผ่านโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่ายใช้ นวัตกรรม “การบริหารยุคใหม่สู่องค์กรแห่งคุณภาพ 3TS Model” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สู่การเป็นครูมืออาชีพ และสามารถพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้านตามศักยภาพ ร้อยละ 100

3. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามัคคีในการทำงาน มีความสุขกับงาน

ปัจจัยความสำเร็จ

ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ มาจากบุคคล / หน่วยงาน / องค์กรต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลให้รูปแบบการปฏิบัติดังกล่าว ประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผลงาน สรุปได้ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ของคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครู และบุคลากร เล็งเห็นความสำคัญของนวัตกรรมการบริหารยุคใหม่สู่องค์กรแห่งคุณภาพ 3TS Model สนับสนุนและให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม

2. ความร่วมมือของนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกรวด ที่มีความตั้งใจ ใส่ใจ ให้ความสำคัญและตั้งใจเรียนรู้

3. กระบวนการการทำงานที่เป็นระบบ ความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกกรวด

ปัจจัยภายในด้านตัวบุคคล

- บุคลากรในโรงเรียนเริ่มตั้งแต่ตัวผู้บริหารมอบหมายนโยบายและวิธีการปฏิบัติที่ชัดเจน
- ครูผู้ปฏิบัติศึกษาหาความรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และด้วยความมุ่งมั่น
- การจัดการความรู้ของบุคลากรทุกคนในลักษณะการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติงานสามารถสร้างบุคลากรในการปฏิบัติกิจกรรมจากรุ่นสู่รุ่นได้ แม้จะเกิดการเคลื่อนย้ายตัวบุคคลก็ตาม

ด้านวิธีการบริหารจัดการ

- การดำเนินงานอย่างมีขั้นตอน มีส่วนร่วมเองทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง รายงานและการปรับปรุงแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเป็นระยะ ทำให้เกิดเป็นระบบถาวรดำเนินการที่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินการมีความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์

- การประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง (โดยโรงเรียน โดยบุคลากรในโรงเรียน โดยนักเรียนโดยผู้ปกครอง และชุมชน รวมทั้งบุคคลที่มาเยี่ยมโรงเรียน ทั้งทางสื่อออนไลน์และการพูดต่อกัน สามารถมีหน่วยงาน องค์กรโรงเรียนอื่น ๆ มาเยี่ยมชมอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยภายนอก

- การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายครูเก่าที่เคยปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนบ้านโคกกรวด เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายศิษย์เก่า และชุมชน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานขอโรงเรียนบ้านโคกกรวด

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

1. การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของบุคลากรในการปฏิบัติงานเชิงลึกที่ถูกต้อง และนำมาวางแผนแก้ไขปัญหาร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ให้ทุกคนกล้าแสดงออก ทางความคิด และ การปฏิบัติ ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเต็มที่ สามารถทำให้การปฏิบัติงานของ บุคลากรมี ประสิทธิภาพเพิ่ม มากขึ้น

2. เจตคติที่ดีและความศรัทธาในวิชาชีพ มีส่วนสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของ บุคลากร ให้ประสบความสำเร็จ

จุดเด่นหรือลักษณะพิเศษของนวัตกรรม

1. เป็นนวัตกรรมที่สังเคราะห์ขึ้น โดยอาศัยแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ มาประยุกต์เข้ากับ ชื่อของผู้คิดนวัตกรรมจึงทำให้เป็นเอกลักษณ์

2. นวัตกรรมมุ่งในการแก้ไขปัญหการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยเน้นการสร้างแรงจูงใจ ความเชื่อมั่น เจตคติและความศรัทธาในวิชาชีพ จึงทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ

การเผยแพร่/ การได้รับการยอมรับ/ รางวัลที่ได้รับ

1. การเผยแพร่
 - เผยแพร่ภาพกิจกรรมการดำเนินงานทุกกิจกรรมในเว็บไซต์ของโรงเรียน
 - ชมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook, line ทั้งของโรงเรียน ของบุคลากร และของ ผู้ปกครองนักเรียน
 - เผยแพร่กิจกรรมผ่านการประกวดแข่งขันของโรงเรียน หรือของบุคลากร

บรรณานุกรม

- “การบริหารการศึกษา”. [ออนไลน์] . เข้าถึงได้จาก
http://cyberu.northcm.ac.th/mdata/35/PDF_File/Chapter1.pdf ,
 [สืบค้นเมื่อวันที่ 12 เมษายน 2566]
- “การบริหารการศึกษาในและสำหรับศตวรรษที่ 21”. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก
<http://www.mbuisc.ac.th/phd/thesis/administration.pdf> ,
 [สืบค้นเมื่อวันที่ 12 เมษายน 2566]
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2553). การคิดเชิงวิเคราะห์. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ซัคเซสมีเดีย.
- “ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจ”. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก
<http://www.novabizz.net/management-106.html> ,
 [สืบค้นเมื่อวันที่ 12 เมษายน 2566]
- “เทคนิคการมีส่วนร่วม”. [ออนไลน์] . เข้าถึงได้จาก
<https://www.facebook.com/techniques/posts/765832483430524> , [สืบค้นเมื่อวันที่ 12 เมษายน 2566]
- “ทฤษฎีความพึงพอใจ”. [ออนไลน์] . เข้าถึงได้จาก
http://thongkred99.blogspot.com/2013/07/blog-post_1289.html , [สืบค้นเมื่อวันที่ 12 เมษายน 2566]
- “ทัศนคติหรือเจตคติ”. [ออนไลน์] . เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/280647> ,
 [สืบค้นเมื่อวันที่ 12 เมษายน 2566]
- ธิติมา ไชยมงคล . “ทฤษฎีภาวะผู้นำ และทฤษฎีการบริหาร”. [ออนไลน์] . เข้าถึงได้จาก
<http://www.teacher.ssru.ac.th> , [สืบค้นเมื่อวันที่ 12 เมษายน 2566]
- “ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการท างานเป็นทีม”. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก
<https://ajsuthasinee.files.wordpress.com> , [สืบค้นเมื่อวันที่ 12 เมษายน 2566]
- แพรว ภัทร ยอดแก้ว .
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2). (2545). ราชกิจจานุเบกษา, 119(123 ก)16-21
- พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2). (2546). ราชกิจจานุเบกษา, 120 (62ก), 1-30.
- มูลนิธิชัยพัฒนา . “หลักการทรงงาน”. [ออนไลน์] . เข้าถึงได้จาก <http://www.chaipat.or.th/index.php> ,
 [สืบค้นเมื่อวันที่ 12 เมษายน 2566] วิโรจน์ สารรัตน์นะ . 2557 .
- สร้อยตระกูล (ติวยานนท์) อรรถมานะ. 2550 . “พฤติกรรมองค์การ : ทฤษฎีและการประยุกต์ (พิมพ์ครั้งที่ 4)”. กรุงเทพฯ : สามลดา . สาครมหาหิงค์.

ภาคผนวก

นวัตกรรมการบริหารยุคใหม่สู่องค์กรแห่งคุณภาพ 3TS Model



รูปภาพของ โรงเรียนบ้านโคกกรวด วิเชียรบุรี : สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓

อัลบั้ม





โรงเรียนบ้านโคกกรวด

หมู่ที่ 8 บ้านโคกกรวด ตำบลยางสาว อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ 67130

หน้าหลัก
เว็บไซต์
E-Service
ระบบสารสนเทศ
ติดต่อเรา

ผู้บริหาร



นางสาววาริตย์ คำสว่าง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

เมนูโรงเรียน

- ประวัติโรงเรียน
- สัญลักษณ์โรงเรียน
- วิสัยทัศน์ / ปรัชญา
- พันธกิจ / เป้าหมาย
- เพลงโรงเรียน
- หลักสูตรที่เปิดสอน
- ปฏิทินกิจกรรม
- ข้อมูลอาคารสถานที่
- ทำเนียบผู้บริหาร
- คณะกรรมการสถานศึกษา
- คณะกรรมการนักเรียน
- ข้อมูลนักเรียน

ฝ่ายบริหารและบุคลากร

- คณะผู้บริหาร
- กลุ่มสาระภาษาไทย
- กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาพกิจกรรม



ค่ายทักษะอาชีพ



ค่ายธรรมะ ปีการศึกษา 2567



กิจกรรม Open House



ปัจฉิมโอศิต ปีการศึกษา 2567



ค่ายลูกเสือ ปีการศึกษา 2567



การจัดกิจกรรม TSC โรงเรียนบ้านโคกกรวด



โรงเรียนบ้านโคกกรวด วิเชียรบุรี : สพ.เพชรบูรณ์ เขต ๓

...



โรงเรียนบ้านโคกกรวด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ