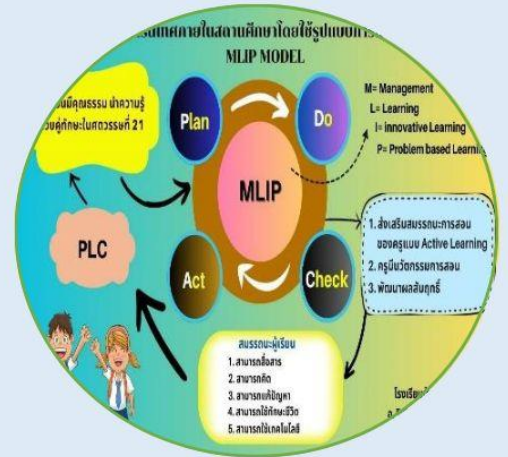




นวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วย MLIP MODEL



โรงเรียนบ้านโคกกรวด

คำนำ

นวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยการใช้รูปแบบการนิเทศ **MLIP MODEL** เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสอนของครูแบบ **Active Learning** ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนจัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและคณะกรรมการนิเทศของสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบและชัดเจน มีรายละเอียดการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อมุ่งสู่การพัฒนาครูและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนต่อไปผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า นวัตกรรมนี้จะสามารถเป็นแนวทางสำหรับการนิเทศภายในของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1	
ความสำคัญ.....	3
จุดประสงค์ และเป้าหมาย.....	6
กระบวนการพัฒนาผลงาน.....	9
ผลการดำเนินงาน.....	9
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ.....	9
บทเรียนที่ได้รับ.....	10
การเผยแพร่.....	10
การขยายผลต่อยอด.....	10
ส่วนที่ 2	
ภาคผนวก.....	11

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 มุ่งเน้นเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ดังนั้นภารกิจสำคัญของการดำเนินงานของโรงเรียน คือ การพัฒนาครูและนักเรียนให้มีคุณภาพตาม จุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 คือ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทย ซึ่งครูเป็นบุคคลสำคัญที่จะต้องปฏิบัติการกิจดังกล่าว ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงาน การพัฒนาครูโดยการนิเทศภายในโรงเรียน มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียนให้มีคุณภาพช่วยให้ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น สันต์ ธรรมบำรุง (2598: หน้า 10) กล่าวว่า การนิเทศการสอนจะเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศการศึกษา คือ มุ่งในด้านการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยตรง ซึ่งปัจจุบัน นักการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้ให้ความสนใจที่จะใช้การนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน นิพนธ์ ไทยพานิช (2599: หน้า 19) กล่าวว่า แนวโน้มและความต้องการของการนิเทศการศึกษาในเมืองไทยในอนาคตนั้น จะหันมาให้ความสนใจการนิเทศการสอนมากขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน น้อมศรี เคท และคณะ (2598: หน้า 21) กล่าวว่า

การนิเทศการสอนเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนการสอนในปัจจุบัน เนื่องจากครูมีภาระหลักในการสอนอยู่แล้ว มีปัญหาในด้านการเรียนการสอนและในด้านความต้องการช่วยเหลือ ต้องการคำแนะนำจากผู้มีความรู้และมีประสบการณ์ต้องการทราบเทคนิคใหม่ ๆ ทางการสอน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

สาเหตุและปัญหา คือ ครูผู้สอนยังขาดความรู้และความเข้าใจในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบจึงต้องดำเนินการการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนจึงนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง แก้ไขปัญหา และพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนดียิ่งขึ้น

ภารกิจหลักที่จำเป็นของสถานศึกษา คือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สามารถพัฒนาผู้เรียนทุกด้านให้เป็นไปตามวัยและศักยภาพ บุคลากรที่สำคัญที่จะปฏิบัติการกิจนี้ให้บรรลุผลคือ ครูผู้สอน ซึ่งครูแต่ละคนก็มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ผู้บริหารต้องรวมพลังครูให้สามารถดำเนินการกิจให้ประสบผลสำเร็จตามความต้องการของสถานศึกษา ในขณะเดียวกันจำเป็นต้องเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการทำงานให้กับครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ให้ครูสามารถปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนให้ดียิ่งขึ้นอยู่เสมอ ตรงกับความต้องการของเด็กด้วยเทคนิควิธีที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นครูที่ได้ชื่อว่า “ครูมืออาชีพ” การนิเทศที่จัดขึ้นในโรงเรียน ด้วยความร่วมมือของครูทุกคน จึงเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งของการบริหารโรงเรียน ไปสู่ความสำเร็จ และครูก็จะเกิดความมั่นใจ มีกำลังใจ มีความภาคภูมิใจที่ประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และเกิดการพัฒนาที่ถาวร ดังคำกล่าวที่ว่า “การจัดการที่ดีเป็นกุญแจสำคัญ นำไปสู่ความสำเร็จขององค์กร การนิเทศนำไปสู่การจัดการที่ดี”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อรวมพลังครูให้สามารถปฏิบัติการกิจของตนให้ประสบผลสำเร็จ
2. เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ในการทำงานของครู
3. เพื่อเสริมสร้างขวัญ กำลังใจให้ครูมีความสามารถปรับปรุง พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง

ให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

กลุ่มเป้าหมายที่จะได้รับการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกกรวด มีข้าราชการครู สายผู้สอนรวม 10 คน ซึ่งมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน

สภาพทั่วไปของโรงเรียน

- 1.1 สถานที่ตั้ง ตั้งอยู่หมู่ที่ 8 ตำบลยางสาว อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์
- 1.2 ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกรวด
- 1.3 เปิดทำการสอน ตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 1.4 จำนวนครูผู้สอนในโรงเรียน
 - 1.4.1 ครูประจำการ จำนวน 10 คน
 - 1.4.2 พนักงานประจำ จำนวน 1 คน (ธุรการ)
- 1.5 จำนวนนักเรียน รวม 183 คน

การหาแนวทางเลือกเพื่อพัฒนา

ตารางกำหนดทางเลือกเพื่อพัฒนา

กลยุทธ์การพัฒนา	ทางเลือกในการพัฒนา
1.การนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน - การสังเกตการสอน - การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ - การตรวจงานในหน้าที่ - การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน - การควบคุมนักเรียน - การจัดทำสื่อการสอน - การตรวจสอบสภาพนักเรียน - การวัดผล ประเมินผลการเรียน - การสัมภาษณ์ปัญหา อุปสรรคการจัดการเรียนการสอนของครู	1.การสังเกตการสอน 2.การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา 3.การให้ความรู้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เช่น การจัดทำแผนการเรียนรู้ 4.การจัดทำสื่อประกอบการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ เช่น CAI 5.การศึกษาจากแหล่งเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น 6.การให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำงานธุรการประจำชั้นงานวิชาการ 7.การวัดผลประเมินผลทางการเรียน 8.การดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
2.การชี้แนะสอนงานเชิงปฏิบัติ (Chairing & Mentoring)	1.การชี้แนะติดตามทบทวนงานวิชาการ 2.การจัดการความรู้ทางวิชาการ
3.การประชุมนิเทศ ติดตามทบทวนการปฏิบัติงาน	1.การประชุมนิเทศ ติดตามทบทวนการปฏิบัติงาน
4.การนิเทศบูรณาการสร้างสรรค์กับชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)	1.การนิเทศบูรณาการสร้างสรรค์กับชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
5.การนิเทศออนไลน์ โดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน	1.วางแผนการนิเทศ 2. การจัดการเรียนรู้ 3.นำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ 4. การนิเทศออนไลน์ 5. สรุปและรายงานผลการนิเทศ
6. สรุปและรายงานผลงานการนิเทศ	สรุปและรายงานผลงานการนิเทศ

วัตถุประสงค์ของการนิเทศภายในโรงเรียน

1. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู
2. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
4. เพื่อพัฒนาการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
5. เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

เป้าหมายการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

1. ครูมีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ร้อยละ 100
2. นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ดีขึ้น ร้อยละ 80
3. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ 80
4. นักเรียนมีการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ร้อยละ 80
5. นักเรียนความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ร้อยละ 80

แนวทางการนิเทศภายในโรงเรียน

การนิเทศภายในโรงเรียนจะบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ หากผู้บริหารโรงเรียนได้มีการเตรียมการก่อนการนิเทศ และดำเนินการตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน

การเตรียมการก่อนการนิเทศภายในโรงเรียน

1. สร้างความเข้าใจร่วมกัน หากครูทุกคนมีความเข้าใจถูกต้อง ตรงกันเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน จะทำให้ครูคลายความวิตกกังวลและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือกับผู้นิเทศ โดยมีเรื่องที่ต้องสร้างความเข้าใจกับครูทุกคน มีดังนี้

- 1.1 ความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน
- 1.2 ความสำคัญและความจำเป็นของการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน
- 1.3 จุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน
- 1.4 เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการนิเทศภายในโรงเรียน
- 1.5 กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน

2. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน โดยให้บุคลากรในหน่วยงานมีส่วนร่วมในการเสนอรายชื่อ เพื่อช่วยแก้ปัญหาการไม่ยอมรับผู้นิเทศได้ระดับหนึ่ง โดยคณะกรรมการประกอบด้วย

ผู้บริหารโรงเรียน

ประธาน

ครูวิชาการโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับการคัดเลือกจากคณะกรรมการและเลขานุการ

3. ทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของผู้นิเทศ และผู้เข้ารับการนิเทศรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง จะทำให้ผู้นิเทศสามารถปฏิบัติงานด้วยความสบายใจ ไม่อึดอัด ขณะเดียวกันก็ช่วยขจัดความรู้สึกขัดแย้งของผู้รับการนิเทศที่มีต่อผู้นิเทศได้ด้วย

3.1 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน

3.1.1 กำหนดเป้าหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน เช่น

- ส่งเสริมการปฏิบัติงานและความร่วมมือในการทำงานเป็นหมู่คณะ โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริมให้ครูรักงานวิชาการ ทำงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอเคารพในหลักการและเหตุผลของการปรับปรุงคุณภาพของงาน
- ช่วยเหลือให้ครูปฏิบัติงานด้วยความสะดวก มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ทักษะต่าง ๆ ที่เอื้อประโยชน์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน และเรื่องอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู

3.1.3 กระตุ้นให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองอย่างเสมอ เช่น แจ้งข่าวสาร ความเคลื่อนไหวทางวิชาการ การไปเยี่ยมชมนิทรรศการของหน่วยงานต่าง ๆ ส่งเสริมให้อ่านวารสารทางวิชาการ และการเขียนบทความ

3.1.4 ร่วมมือกับคณะครูดำเนินงานตามขั้นตอนของกระบวนการนิเทศภายใน

3.1.5 สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ยกย่องชมเชยในที่ประชุม นำผลสำเร็จของการปฏิบัติงานมาแสดงให้เห็นปรากฏแก่บุคคลอื่น แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการตามความถนัด และเปิดโอกาสให้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่

3.1.6 ติดตามประเมินผลและพัฒนาการดำเนินการนิเทศภายใน

3.2 บทบาทหน้าที่ของผู้รับการนิเทศ

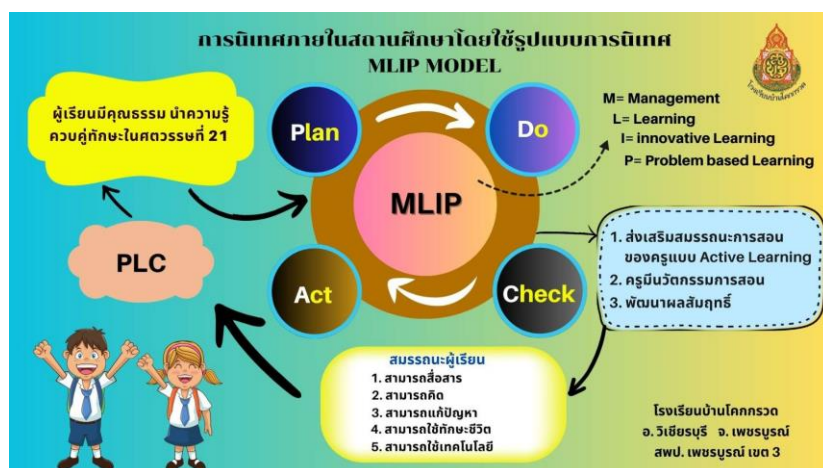
3.2.1 ยอมรับบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศโดยรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและให้ความร่วมมือ

3.2.2 ร่วมมือกับผู้นิเทศในการวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา

3.2.3 ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความจริงจัง และใช้แนวทางที่ได้รับการนิเทศในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

4. ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการนิเทศให้แก่คณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายใน เพื่อป้องกันข้อผิดพลาดและความขัดแย้งในการนิเทศ ตลอดจนป้องกันมิให้ผู้รับการนิเทศเกิดความสับสนและอาจไม่ศรัทธาผู้นิเทศและการนิเทศภายใน

กระบวนการพัฒนาผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน



โรงเรียนเห็นความสำคัญของการร่วมมือกันในทุกภาคส่วน ทั้ง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ให้ความสำคัญในการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียน ทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21 กระตุ้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีระบบ มีวิจารณญาณ เสริมสร้างความรู้คุณธรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นผู้ตัดสินใจในสิ่งที่ต้องการแสวงหาความรู้และรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีมโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ รวมถึงการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติจริง Learning by doing ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ตกผลึกได้ด้วยตนเองโรงเรียนส่งเสริมให้ครูบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีความเชื่อมโยงกันในโลกของความเป็นจริง ที่ต้องอาศัยองค์ความรู้ต่าง ๆ มาบูรณาการเข้าด้วยกันกับการดำเนินชีวิตและนำไปสู่การถอดบทเรียนเพื่อสร้างสื่อนวัตกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันพร้อมทั้งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบ การนิเทศภายในของโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธี การที่หลากหลาย การเรียนจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem-Based Learning (PBL) เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะเฝ้าหาความรู้เพื่อแก้ปัญหาฝึกการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตนเอง เพื่อให้เกิดเป็น แก้ปัญหาเป็นและบรรลุผลสำเร็จ (Achievement Student) ในการดำเนินงาน MLIP MODEL ในแต่ละประเด็นจะการดำเนินการควบคุมและการตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานด้วยหลักการของวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนาผลงาน

การออกแบบนวัตกรรม

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์บริบท ศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบัน และความต้องการที่จะแก้ไขปัญหา

ขั้นที่ 2 การวางแผน

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติการนิเทศ

ขั้นที่ 4 การประเมินผล ปรับปรุงพัฒนา

ขั้นที่ 5 สรุปรายงานผลการดำเนินการนิเทศ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 ประชุมปรึกษาหารือเพื่อวางแผนการนิเทศภายในกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 วิเคราะห์บริบท วิเคราะห์ข้อมูลจากตัวบ่งชี้คุณภาพต่าง ๆ

1.2 สำรวจความต้องการ

1.3 วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา จัดลำดับความสำคัญของปัญหา กำหนดทางเลือกใน

การแก้ปัญหา ดำเนินงานตามความต้องการ

ขั้นที่ 2 การวางแผน

2.1 ประชุมวางแผน

2.2 จัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติการนิเทศ

การวางแผน

3.1 นิเทศให้คำปรึกษา อย่างกัลยาณมิตร

3.2 ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ด้วยวิธีการนิเทศออนไลน์

ขั้นที่ 4 การประเมินผล ปรับปรุงพัฒนา

4.1 ประเมินการดำเนินงานทุกขั้นตอนเพื่อปรับปรุงพัฒนา

4.2 ประเมินความพึงพอใจ

ขั้นที่ 5 สรุปรายงานผลการดำเนินการนิเทศ

ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

โรงเรียนบ้านโคกกรวดได้นำนวัตกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษาด้วยหลักการ MLIP MODEL ภายใต้การควบคุมและตรวจสอบการดำเนินงานของวงจรคุณภาพ (PDCA) มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ซึ่งปรากฏผลให้โรงเรียน ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาเป็นที่ประจักษ์

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างสื่อนวัตกรรมใหม่ๆ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอโดยผ่านกระบวนการชุมชนวิชาชีพ PLC

บทเรียนที่ได้รับ

การนิเทศการศึกษายุค 4.0 เป็นกระบวนการที่สำคัญในการแนะนำช่วยเหลือ สร้างขวัญกำลังใจแบบ กัลยาณมิตร ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถใช้นวัตกรรมมาเป็นตัวช่วยใน กระบวนการเรียนการสอนให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ

จากการดำเนินงานภายในโรงเรียน ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจากการอบรม มีสื่อนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้รับการยอมรับและชื่นชมจากผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงานนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านโคกกรวดส่งเสริมการเรียนการสอนและพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตาม มาตรฐานของโรงเรียน เพื่อปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจะพัฒนานวัตกรรม การนิเทศภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก



วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโคกกรวด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

ฉบับที่ ๒๔/๖๖ ประจำเดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖
 วันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านโคกกรวด
 นำโดยนางสาววิลาวลัย คำสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียน
 บ้านโคกกรวด พร้อมด้วยคณะครู ภาริการนิเทศ
 ติดตาม ความพร้อมและการจัดกิจกรรม
 การเรียนรู้ของสถานศึกษาในวันเปิด
 ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 มีคณะกรรมการการนิเทศ ดังนี้



นางสาววิลาวลัย คำสว่าง
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกรวด

๑. นางสมหมาย แพงวาปี ผอ.โรงเรียนบ้านตะกุดไผ่
๒. นายมงคล นนท์ขุนทด ผอ.โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่

โรงเรียนบ้านโคกกรวดขอขอบพระคุณคณะกรรมการในการนิเทศ
 กำกับติดตามความพร้อมและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
 สำหรับข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป









โรงเรียนบ้านโคกกรวด วิเชียรบุรี : สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓
 ๒๓๖ หมู่ ๘ ต.ยางสาว อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์

ภาพบรรยากาศการนิเทศ



ภาพบรรยากาศการนิเทศ



ภาพบรรยากาศการนิเทศ



เอกสาร

การนิเทศภายในโรงเรียน

-แบบนิเทศภายใน

ชื่อผู้รับการนิเทศ ตำแหน่ง

ชื่อวิชา

ระดับชั้น ว/ด/ป ที่สอน เวลา

ชื่อผู้นิเทศ ครั้งที่

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน เพื่อแสดงผลการประเมินพฤติกรรมการสอนของครู
เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ระดับคะแนน 5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = พอใช้ 2 = ควรปรับปรุง 1 = ไม่ผ่าน

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. สภาพทั่วไป						
1.1 การตรงต่อเวลา						
1.2 การควบคุมความเป็นระเบียบในชั้นเรียน						
1.3 การรักษาความสะอาดในชั้นเรียน						
2. บุคลิกภาพ						
2.1 การแต่งกายสุภาพ เหมาะสม						
2.2 การใช้น้ำเสียง มีความชัดเจน						
2.3 ความเชื่อมั่นใจตนเอง						
2.4 การใช้ภาษาสื่อสารและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้						
3. การดำเนินการสอน						
3.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
3.2 การสอดแทรกความรู้ทั่วไปและคุณธรรม จริยธรรม						
3.3 การใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย (การบรรยาย, การสาธิต, เรียนเป็นกลุ่ม, การรายงานหน้าชั้น, การค้นคว้านอกห้อง, การปฏิบัติจริงและอื่น ๆ)						
3.4 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามหรือแสดงความคิดเห็น						
3.5 มีการตั้งคำถามที่กระตุ้นผู้เรียนใช้กระบวนการคิดและ ร่วมแสดงความคิดเห็น						
3.6 การสรุปเนื้อหา ได้ตรงตามจุดประสงค์						
3.7 การชี้แนะการเรียนรู้ / การศึกษาค้นคว้า และแหล่ง ค้นคว้าเพิ่มเติม						

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	

4. การวัดและประเมินผล						
4.1 สอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์						
4.2 การประเมินผลตามสภาพจริง (สอบปรนัย,สอบอัตนัย,สอบปฏิบัติ,การรายงาน,การมอบหมาย งาน,การทำแบบฝึกหัด,สังเกตพฤติกรรม,อื่นๆระบุ)						
รวมคะแนน						คิดเป็น %

(วิธีการคิดเปอร์เซ็นต์ นำผลรวมของคะแนนที่ได้ คูณด้วย 100หารด้วยผลรวมระดับคะแนนสูงสุด (80) จะได้ผลลัพธ์เป็นเปอร์เซ็นต์)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการนิเทศ ตามเกณฑ์

91 % - 100 %	=	ดีมาก	☐
81 % - 90 %	=	ดี	☐
71 % - 80 %	=	พอใช้	☐
61 % - 70 %	=	ควรปรับปรุง	☐
ต่ำกว่า 60 %	=	ไม่ผ่าน	☐

ลงชื่อ _____ ผู้รับการนิเทศ
(_____)
ตำแหน่ง _____

ลงชื่อ _____ ผู้นิเทศ
(_____)
ตำแหน่ง หัวหน้างานวิชาการ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการ _____

ลงชื่อ _____
(นางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง)

